

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Основы медико-социальной экспертизы

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Медико-социальная работа с населением**

Мурманск
2025

Составитель – **Ханзина Е.Г.**, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и социальных наук ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) **Основы медико-социальной экспертизы** рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и социальных наук «27» февраля 2025 г., протокол № 7 .

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля)¹:

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Основы медико-социальной экспертизы (промежуточная аттестация - зачёт)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение занятий Свыше 75 % - 10, от 50-74 % - 7, менее 50 % - 0 баллов	7	10	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары (активная работа на практических занятиях,	7	10	По расписанию

¹ Выбрать вариант Таблицы 1 в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

	выполнение заданий в письменной форме) Свыше 75 % – 10 баллов; 50-74% - 7 баллов, менее 50 % - 0 баллов			
3.	Доклад (с презентацией) Свыше 75 % от запланированных в уч.г.– 25 баллов; 50-74% - 21 баллов, менее 50 % - 0 баллов	21	25	По расписанию практических занятий
4.	Тестовый контроль	3	5	
5.	Коллоквиум Свыше 75 % от запланированных в уч.г.– 15 баллов; 50-74% - 12 баллов, менее 50 % - 0 баллов	12	15	По расписанию практических занятий
6.	Глоссарий Два источника -10 баллов Один источник - 7 баллов	7	10	По мере прохождения материала на семинаре
8.	Своевременная сдача контрольных точек	3	5	
	ИТОГО	60	80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен Экзамен <i>Оценка «5» - 20 баллов</i> <i>Оценка «4» - 15 баллов</i> <i>Оценка «3» - 10 баллов</i>	10	20	Экзаменацион ная сессия
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	91-100 – <i>отлично (5)</i> 81-90 – <i>хорошо (4)</i> 61-80 - <i>удовлетворит</i> <i>ельно (3)</i> 0-60 - <i>неудовлетвор</i> <i>ительно (2)</i>

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимися системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Общие вопросы медико-социальной экспертизы»

План:

1. Понятие и значение медико-социальной экспертизы.
2. Цели и задачи медико-социальной экспертизы.
3. Понятие «инвалид», «инвалидность»: медицинский, правовой и социальный аспект.
4. Основания для признания гражданина инвалидом.
5. Группы инвалидности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение медико-социальной экспертизе и поясните в чём её значение.
2. Каковы цели и задачи медико-социальной экспертизы.
3. Понятие «инвалид», «инвалидность»: медицинский, правовой и социальный аспект.
4. Назовите основания для признания гражданина инвалидом.
5. Перечислите группы инвалидности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу

Группы инвалидности	Включает	Примеры заболеваний

Практическое занятие №2

Тема: «Нормативно-правовые основы проведения медико-социальной экспертизы»

План:

1. Международные документы о правах инвалидов, права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья в международном законодательстве.
2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
3. Правовые основы охраны здоровья граждан РФ.
4. Правовое регулирование порядка проведения медико-социальной экспертизы.
5. Интеграция инвалидов в общество (экономический и институциональных контекст).

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите международные документы о правах инвалидов,
2. Перечислите права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья в международном законодательстве.
3. Назовите нормативные правовые документы о социальной защите инвалидов.
4. В чём заключаются правовые основы охраны здоровья граждан РФ?
5. В чем заключается правовое регулирование порядка проведения медико-социальной экспертизы?
6. Как происходит интеграция инвалидов в общество в РФ?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте схему «Правовое регулирование медико-социальной экспертизы»

Практическое занятие №3

Тема: «Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан»

План:

1. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и степени их выраженности.
2. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.
3. Критерии для установления инвалидности.
4. Критерии для инвалидности и категории «ребёнок-инвалид».
5. Перечень целевых реабилитационных групп, определяемых инвалидам, детям инвалидам

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём заключаются особенности назначения медико-социальной экспертизы детей, а также условия и порядок проведения медико-социальной экспертизы на дому.
2. В чём состоят особенности правового и социального статуса «ребёнок-инвалид».
3. Для чего используются классификации и критерии в ходе осуществления медико-социальной экспертизы. Кем разрабатываются данные классификации и критерии?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составить таблицу:

Группы инвалидности	Степень	Условия (критерий)

Практическое занятие №4

Тема: «Правила признания лица инвалидом»

План:

1. Условия признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты.
2. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу (перечень необходимых документов для проведения медико-социальной экспертизы, направление на МСЭ).
3. Порядок проведения медико-социальной экспертизы: цели проведения медико-социальной экспертизы.
4. Учреждения медико-социальной экспертизы в РФ: задачи и функции учреждений МСЭ, порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, главные бюро медико-социальной экспертизы, бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, состав специалистов.
5. Порядок переосвидетельствования инвалида.
6. Порядок обжалования решений бюро, главного бюро, Федерального бюро.
7. Методы психологического исследования, которые используются в целях медико-социальной экспертизы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите условия признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты ?
2. Каков порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу (перечислите перечень необходимых документов для проведения медико-социальной экспертизы, направление на МСЭ). ?
3. Каковы цели проведения медико-социальной экспертизы?
4. Охарактеризуйте деятельность учреждений медико-социальной экспертизы в РФ.
5. Как проходит переосвидетельствование инвалида.
6. Как проходит обжалование решений бюро, главного бюро, Федерального бюро.
7. Перечислите методы психологического исследования, которые используются в целях медико-социальной экспертизы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Сопоставьте термины и определения.
3. Составьте таблицу показателей профессионального состояния.
4. Проведите работу с документами: рассмотрите форму справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и зафиксируйте порядок их составления.

Практическое занятие №5

Тема: «Общие вопросы реабилитации, экспертно-реабилитационной диагностики, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза»

План:

1. Медицинская реабилитация инвалидов: понятие, сущность, организация.
2. Профессиональная реабилитация и ее роль в социальной интеграции инвалида.
3. Социальная реабилитация инвалидов и ее роль в социальной интеграции инвалида.
4. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп.
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
6. Экспертно-реабилитационная диагностика: общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики, этапы обследования, социальная диагностика, педагогическая диагностика, психологическая диагностика, оценка ограничений жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое медицинская реабилитация инвалидов, какова её сущность и организация?
2. Какова роль профессиональной реабилитации в социальной интеграции инвалида?
3. В чём заключается роль социальной реабилитации инвалидов в социальной интеграции инвалида?
4. Каковы особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп?
5. Перечислите федеральные реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
6. Что представляют собой общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики, этапы обследования, социальная диагностика, педагогическая диагностика, психологическая диагностика, оценка ограничений жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе изученного материала подготовьте доклад и презентацию на тему «Социальная экспертно-реабилитационная диагностика».

Практическое занятие №6

Тема: «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»

План:

1. Создание доступной среды для маломобильных групп населения.
2. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
3. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.
4. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
5. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
6. Образование инвалидов.
7. Обеспечение занятости инвалидов.
8. Условия труда инвалидов.
9. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и

социальной инфраструктур: права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как формируется доступная среда для маломобильных групп населения.
2. Необходимо ли обеспечивать беспрепятственный доступ инвалидов к информации и посредством чего это происходит?
3. Как обеспечивается беспрепятственный доступ инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.
4. Что является обязательным условием для реализации инвалидами права обеспечения жилыми помещениями по договору социального найма?
5. В соответствии с какими документами осуществляется общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов?
7. Путем проведения каких специальных мероприятий, инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости?
8. В соответствии с каким документом работодатели обязаны создавать инвалидам, принятым на работу, необходимые условия труда.
9. Какая предусмотрена ответственность работодателей за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур?

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте особенности обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
2. На основе изученного материала подготовьте доклад и презентацию на тему «Создание доступной среды для маломобильных групп населения» (на примере деятельности одного из учреждений МО на выбор студента).

Практическое занятие №7

Тема: «Индивидуальная программа реабилитации инвалида»

План:

1. Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида.
2. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
3. Форма индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Перечислите основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида.
2. Объясните порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
3. Что представляет собой форма индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалидов различных возрастных групп (возрастная группа на выбор обучающегося).

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;

- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Подготовка доклада

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому доклады, сделанные обучающимися на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Темы для докладов:

1. Значение медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан
2. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы, ГОСТы.
3. Рассмотрение жалоб и предложений граждан в бюро медико-социальной экспертизы.
4. Стандарты экспертно-реабилитационной диагностики для целей медико-социальной экспертизы
5. Основные социальные критерии для оценки характера ограничений жизнедеятельности.
6. Основные социальные критерии для оценки степени ограничений жизнедеятельности.
7. Основные виды жизнедеятельности человека.
8. Трудоспособность: биологическая, социальная и социально-психологическая составляющие.

9. Уровни работоспособности организма и их значение для медико-социальной экспертизы.
10. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент сохранения здоровья и социального статуса гражданина.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Тестовые задания

1. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Медико-социальная экспертиза - это:.....
.....
.....

2. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Социальная поддержка инвалидов это :
.....

3. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Инвалид – это.....
.....

4. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Ограничение жизнедеятельности - это.....
.....

5. Инструкция: вместо многоточия впишите слова:

Текст задания:

Признание лица инвалидом осуществляется
..... медико-социальной экспертизы.

6. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, - это.....
.....
.....

7. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

В зависимости от степени расстройств функций организма устанавливается группа инвалидности, а указанному лицу в возрасте до 18 лет - категория
.....

8. Инструкция: вместо многоточия впишите слова:

Текст задания:

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа
.....
данных освидетельствуемого лица с использованием В целях признания лица инвалидом, а также определения целевой реабилитационной группы.

9. Инструкция: вместо многоточия впишите два слова:

Текст задания:

Реабилитация инвалидов - это.....
.....

10. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

При определении группы инвалидности МСЭ учитывают:

1. Состав семьи.
2. Возраст.
3. Форма и тяжесть заболевания.

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум - это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы или раздела дисциплины (модуля) в виде опроса.

Преподаватель предварительно составляет вопросы и выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам положительного результата, к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно обращаться к

научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Вопросы для совместного обсуждения:

1. Организация деятельности бюро, главного бюро, Федерального бюро медико-социальной экспертизы.
2. Цель, задачи и порядок проведения процедуры медико-социальной экспертизы.
3. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз: понятие, оценка, реализация.
4. Нормативные правовые основы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
5. Содержание и технологии социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
6. Организация, порядок и условия признания лица инвалидом.
7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок разработки и реализации.
8. Медицинская реабилитация инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база.
9. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база.
10. Социальная реабилитация инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база.
11. Особенности реабилитации инвалидов молодого возраста.
12. Проблемы реабилитации ребенка-инвалида и механизмы их решения.

Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Для составления глоссария необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Источники для составления глоссария:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).
2. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 (ред. от 03.02.2025) "О признании лица инвалидом" (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в

виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 10 до 12. Один слайд - одна мысль.
2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
 - название темы;
 - автор презентации.
3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Основы медико-социальной экспертизы предусмотрена(ы) следующая(ие) форма(ы) промежуточной аттестации:

1) зачёт;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.